



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Ruimte**

<concept>

Plaats : Son en Breugel  
BRIN nummer : 09NJ|C1  
Onderzoeksnummer : 283431  
Datum onderzoek : 15 juni 2015  
Datum vaststelling :



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



# 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Ruimte heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

1. Onderwijsresultaten: (leren de leerlingen voldoende?)

\* De school haalt goede eindresultaten in de kernvakken; Gezien de fluctuerende tussenopbrengsten is het de vraag of de school het maximaal bereikbare uit de leerlingen haalt.

\* Er liggen nog kansen om ambities te bepalen voor de andere leerstofgebieden, zoals wereldoriëntatie, de creatieve vakken, cultuur, techniek en sociaal emotionele resultaten.

2. Onderwijsproces: (geven de leraren goed les?)

\* Het leerstofaanbod voor de kernvakken kan meer eigentijds; Sterk van de school is het "plus aanbod" in brede zin, zoals het werken in ateliers, wetenschap en techniek, creativiteit, koken, theater, muziek en cultuur.

\* Kansen liggen er door het bepalen van de doelen van het plusaanbod, wat geven we de leerlingen mee en wat kennen/ kunnen ze aan het eind van de basisschool?

\* Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen goed in staat tot leren en ontwikkeling; Er liggen nog mogelijkheden om de afstemming van het onderwijs te verfijnen, door het verder ontwikkelen van de plusvaardigheden van de leraren, door een verdergaande analyse van de hulpvraag van de leerlingen uit te voeren en door een gerichtere planning daarvan in de groepsplannen op te nemen.

3. Schoolklimaat en veiligheid: (is er een goede sfeer en veiligheid voor de leerlingen?)

\* Er is sprake van een ambitieus, ondersteunend en veilig schoolklimaat, gebaseerd op de sterrenschoon kernwaarden en duidelijke omgangsregels.

\* De leerlingen en ouders geven aan heel tevreden te zijn, een bevestiging van het positieve schoolklimaat; Uitspraak van een bovenbouwleerling: "Leren met lol, dan is het leren ook veel gemakkelijker!"

4. Kwaliteitszorg en ambitie (heeft de school een goed kwaliteitsbeleid en een professionele cultuur?)

\* De school kent een professionele kwaliteitscultuur, waar de directeur duidelijk op aanstuurt en het team een grote inzet en betrokkenheid aan de dag legt;

\* Kans: maak nog meer gebruik van elkaars kwaliteiten door gerichte feedback te geven en krijgen en elkaar in de klas te visiteren;

- \* De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover een actieve dialoog met ouders, zoals een ouderpanel;
- \* Kans: breng de opbrengsten van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen naar buiten en daarnaast of de leerlingen na drie jaar op het VO zich nog steeds naar verwachting ontwikkelen, om daarmee te kunnen vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

De school haalt goede eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Deze zijn al jaren stabiel. De tussenresultaten fluctueren en zijn niet altijd van een even hoog niveau, daar kan de school zich nog verder in verbeteren.

Naast deze onderwijsresultaten kan basisschool De Ruimte nog ambities voor de resultaten op andere gebieden vaststellen en in beeld brengen. Er liggen dan kansen bij wereldoriëntatie, de creatieve vakgebieden die in ateliers worden aangeboden en de sociaal-emotionele resultaten. Hiermee kan de school laten zien dat de leerlingen nog meer kennis en vaardigheden in brede zin ontwikkelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

Basisschool De Ruimte kan het aanbod voor de kernvakken nog meer eigentijds maken. Een sterk punt van de school is dat zij het onderwijsaanbod verbreedt met een verdere uitwerking van sport en de creatieve vakken, in nauwe

samenwerking met derden zoals vakdocenten, ouders, vrijwilligers en de gemeente.

De uitdaging daarbij is het bepalen van de te bereiken doelen per leerjaar (de leerlijnen) zodat het duidelijk is wat leerlingen op deze gebieden moeten kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. En verder zo mogelijk op deze gebieden ook aan het einde van de basisschool nagaan wat leerlingen bereikt hebben.

Bij burgerschap en sociale integratie is het van belang het aanbod kritisch tegen het licht te houden en inzichtelijk te maken of deze leergebieden aan de kerndoelen voldoen.

Het team heeft zich de afgelopen jaren verder geprofessionaliseerd in de didactische vaardigheden door het onder andere verbeteren van de instructievaardigheden waardoor het didactisch handelen van de leraren de leerlingen in staat stelt om tot leren en tot verdere ontwikkeling te komen. De leerlingen voelen zich daarbij ondersteund en uitgedaagd.

De leraren kunnen de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid geven door ze bijvoorbeeld zelf te laten kiezen of ze de volledige instructie willen volgen of al eerder zelfstandig aan de slag kunnen gaan en daarnaast het kritisch te leren reflecteren op de eigen taak- en werkhouding.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en individuele kindgesprekken. Ze gebruiken deze informatie om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding, externe hulp of juist meer uitdaging nodig hebben. In de planning van het onderwijs houden de leraren rekening met het niveau van de ontwikkeling van de leerlingen, door drie instructie- en verwerkingsniveaus toe te passen.

Omdat er nauwelijks leerlingen zijn waarbij sprake is van een afbuigende leerlijn en daardoor het eindniveau van de basisschool niet kunnen halen, beoordeelt de inspectie de standaard 'ondersteuning' niet.

Er liggen nog mogelijkheden om de afstemming van het onderwijs te verfijnen. Dit start met een verdergaande analyse van de hulpvraag (waarom heeft deze leerling moeite met deze leerstof?) en vervolgens een gerichte planning van het daarbij passende leerkrachthandelen die concreet in de dag- en weekplanning kan worden opgenomen.

Tenslotte kan de focus op het didactisch handelen verder worden aangescherpt door in de kijkwijzer die de school gebruikt nog meer vakdidactische criteria aan te brengen, zoals bijvoorbeeld de afstemming op leerbehoeften van leerlingen, het aanleren van leerstrategieën, leerklimaat en de juiste leerhouding. Dat biedt de mogelijkheid om ook de uitvoering van het didactisch model verder door te ontwikkelen en te verbeteren.



<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op basisschool De Ruimte is er volop inzicht en oog voor het kind in zijn totaliteit met als basis zijn welbevinden en een veilig gevoel. De sfeer en het pedagogisch klimaat worden zowel door de leerlingen, de ouders als het team als heel prettig ervaren. Er is sprake van een ambitieus en stimulerend schoolklimaat op basis van duidelijk geformuleerde, breed gedragen (sterrenschool-) kernwaarden en heldere positief geformuleerde schoolregels. Het team blijft alert op een veilig klimaat met voldoende structuur en rust in de school. Signalen worden serieus genomen en indien nodig treedt het team snel en adequaat op.

Een aandachtspunt voor het team is het alert zijn in het op tijd starten van lesactiviteiten, na pauzes en/of bij leswisselingen.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school werkt gericht aan de verbetering van haar onderwijs en heeft sinds een aantal jaren een grote verbetering gemaakt. Daar draagt de onlangs gerealiseerde verhuizing naar een spiksplinternieuw en modern, op de uitgangspunten van de sterrenschool gebaseerd schoolgebouw, zeker ook flink aan bij.

De schoolleider heeft duidelijk zicht op de kwaliteit en stuurt de verbeterprocessen goed aan. Met behulp van een kijkwijzer beoordeelt hij frequent het didactisch handelen en gaat daar via de gesprekkencyclus de dialoog over aan. Vervolgens vertalen de leraren dit in hun eigen digitaal bekwaamheidsdossier waardoor de leerkrachtvaardigheden zich verder ontwikkelen. Zo zijn er diverse specialismen in het team aanwezig, zoals op het terrein van hoogbegaafdheid, remedial teaching, interne begeleiding en gedragsproblematiek/ seo, waarmee het inzicht in- en kennis van de onderwijspraktijk in de school nog verder is doorontwikkeld.

Basisschool De Ruimte neemt ook tevredenheidspeilingen af bij leerlingen, ouders en personeel en bevrageert ouders naar hun ervaringen. Vanuit

deze informatie en dialoog komen adviezen naar voren die de school in concrete acties omzet, passend bij de schoolontwikkeling.

De school kent een professionele kwaliteitscultuur waarbij men elkaar gericht feedback kan geven. Dit kan echter nog meer verdieping krijgen door het te combineren met het elkaar frequent in de onderwijspraktijk te visiteren. Het team legt daarbij in gezamenlijkheid een grote inzet en betrokkenheid aan de dag onder het motto: "alleen gaat het sneller, maar samen komen we verder". De valkuil van het enthousiaste team is dat men teveel zaken oppakt en daarmee het borgen van ingezet beleid onvoldoende inhoud geeft. Daarom is het van belang dat men duidelijke keuzes maakt en prioriteiten stelt, zeker nu de nieuwe schoolplanperiode zich aandient.

Tenslotte legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af en voert daarover een actieve dialoog met ouders en het bestuur. Een goed voorbeeld daarvan is het ouderpanel waarmee de directeur in gesprek gaat over relevante zaken in de schoolontwikkeling.

Een kans daarbij is het naar buiten brengen van de sociale opbrengsten van de leerlingen en hoe de leerlingen het na 3 jaar Voortgezet Onderwijs doen, waardoor de school weet of de leerlingen goed zijn doorverwezen en dus ook op de juiste plaats terecht zijn gekomen.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn een paar tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13) . Wij hebben de school verzocht dit te herstellen in de eerstvolgende schoolgids en het nieuwe schoolplan.

Hierbij gaat het over de ondersteuning van het jonge kind, de naam en het adres van het samenwerkingsverband en het betrekken van het schoolondersteuningsprofiel bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid in het schoolplan.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Ruimte.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Ruimte.

Op 15 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant (de directeur) van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.



### **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en

middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.