

Schoolondersteuningsprofiel



Format voor het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. [30.07]

Datum teambespreking:	12-11-2013
Advies MR:	positief
Datum:	26-11-2013
Vaststelling bestuur met datum:	12-12-2013

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
 - 2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs
 - 3.2 Planmatig werken
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.4 schoolondersteuningsstructuur
4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie
5. Randvoorwaarden
6. Conclusies en ambities

1. Inleiding

Functie van het ondersteuningsprofiel

- Toelating van leerlingen op school
Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie
Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders over de ondersteuningsbehoefte van het kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.
Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Hoe is het ondersteuningsprofiel tot stand gekomen?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door het team: directie, interne begeleider/zorgcoördinator, leerkrachten en eventueel andere medewerkers. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Naam school:	Basisschool de Ruimte	
adres:	Ijssellaan 2, 5691 HB Son en Breugel	
telefoon:	0499-472867	
e-mailadres:	michiel.v.dijck@deruimte-sterrenschool.nl	
homepage:	www.deruimte-sterrenschool.nl	
brin:	09nj	
naam directeur:	Dhr. Michiel van Dijck	michiel.v.dijck@deruimte-sterrenschool.nl
naam zorgcoördinator:	Mevr. Peggy de Jong-vd Loo	peggy.vd.loo@deruimte-sterrenschool.nl
bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs	
samenwerkingsverband:	Eindhoven e.o. 30.07	

Onderwijsvisie/schoolconcept

begeleidt kinderen in hun ontplooiing tot onafhankelijke, verantwoordelijke mensen die in staat zijn zich voortdurend te ontwikkelen in samenwerking met hun omgeving.

Basisschool is een school die midden in de maatschappij staat. Dit is zichtbaar in het netwerk dat ze aangaat en maatschappelijke ontwikkelingen die een onderwijskundige vertaling krijgen. De school is in staat om flexibel in te spelen op veranderende behoeften van kinderen, ouders, personeel of instellingen in het netwerk. Daarvoor maakt ze desgewenst aanpassingen in aanbod, het lesrooster, de inrichting of voorzieningen.

Zoals alle scholen gaat De Ruimte ook uit van wat goed onderwijs is. Goede opbrengsten bij rekenen, taal en lezen als basis voor leren in de volle breedte. Bij de afwegingen die het team maakt houdt ze voortdurend voor ogen of het leren van kinderen er beter door wordt.

Kernwaarden	Betekenis
Ruimte	Kinderen leren op verschillende manieren. Het leren gebeurt zowel binnen als buiten de school. Kinderen hebben hun eigen leerstijl en leertempo. Ze leren het best als er oog is voor hun talenten, kwaliteiten. Dit vraagt van begeleiders een goed observatievermogen, gerichte begeleiding van individuele kinderen en groepen, flexibiliteit en blijvende investeringen in de leeromgeving.
Ontdekking	Leren op is een voortdurende ontdekkingsreis. Daarbij krijgen kinderen regelmatig uitdagingen die overwonnen moeten worden. Ieder kind ontwikkelt eigen strategieën hiervoor. Door deze uitdagingen aan te gaan worden nieuwe ontdekkingen gedaan die bruikbaar blijken bij andere toepassingen of complexere opdrachten.
Groei	is een basisschool. Dat betekent dat het team zich richt op het optimaal benutten van ontwikkelingskansen. Hierdoor groeien kinderen én hun begeleiders. Groei is voor ons ook de afstemming vinden tussen wat de school kan bieden en wat de maatschappij, de lokale omgeving en kinderen nodig hebben. Nu en in de toekomst.
Interesse	Boven alles is een school waarin persoonlijke aandacht is voor kinderen, hun ouders en personeel. We tonen interesse in elkaar vanuit een positief mensbeeld en met het oog op de doelen die we met elkaar stellen.

Basisschool de Ruimte ontwikkelt zich tot sterrenschool. De vijf pijlers van het concept sterrenschool zijn:

1. Ruime openingstijden

De Sterrenschool is het hele jaar open. Er is een grotere flexibiliteit in schooltijden en vakantie. Binnen de kaders die de sterrenschool biedt, hebben ouders keuzemogelijkheden waarmee ze werk, studie, zorgtaken en privéleven met elkaar kunnen combineren. De sterrenschool gaat hierbij uit van de leerplichtwet en het rechtspositiebesluit van het personeel.

2. Kinderen leren in één klimaat

Op de Sterrenschool werken kinderopvang en onderwijs gezamenlijk aan de ontwikkeling van de kinderen. Ze formuleren gezamenlijk de te behalen resultaten op vijf leergebieden en werken hier beide naar toe. Door onderling overleg weten medewerkers waar eventuele knelpunten bij de kinderen zitten en kunnen zij hier op inspelen. Kinderen leren van meerdere volwassenen. De Sterrenschool kent één pedagogisch klimaat en één expliciet beschreven cultuur volgens welke alle (opvang- en onderwijs) medewerkers werken. Hierdoor is de Sterrenschool voor kinderen een veilige en vertrouwde omgeving.

3. Maatwerk voor ieder kind

Kinderen verschillen van elkaar in tempo, leerstijl en belangstelling. Daarom werkt de Sterrenschool niet met een jaarklassensysteem maar met gepersonaliseerde leerreizen. Een gepersonaliseerde leerreis betekent dat het onderwijsaanbod is afgestemd op het kind in plaats van andersom. De Sterrenschool maakt veel gebruik van digitaal leren zodat het kindcentrum de voortgang en ontwikkeling van kinderen goed kan monitoren. Bovendien biedt de computer kinderen de gelegenheid in hun eigen tempo te leren en de lesstof net zo vaak te herhalen als nodig. Gepersonaliseerde leerreizen betekent niet dat kinderen alleen leren. De Sterrenschool heeft verschillende werkvormen, zoals luisterlessen in grote groepen, instructie in groepen van rond de dertig kinderen, instructie in kleinere groepen door vakspecialisten, individuele begeleiding en zelfstandig werken.

4. Nadruk op rekenen, taal en lezen

De Sterrenschool ontwikkelt kinderen op cognitief, motorisch, sociaal, creatief en emotioneel gebied. De Sterrenschool laat kinderen met veel verschillende onderwerpen, activiteiten en werkvormen kennismaken zodat ze zich op de vijf leergebieden breed ontwikkelen. De nadruk bij De Sterrenschool ligt echter op taal, rekenen en lezen. In deze vaardigheden ligt de sleutel tot succes in het vervolgonderwijs. De ambitie van de Sterrenschool is dat de kinderen hierin uitblinken. Om dit te bewerkstelligen werkt De Sterrenschool ook met specialisten voor deze vakken. Deze specialisten geven les aan de kinderen maar coachen ook de andere medewerkers op een specifiek terrein.

5. Binding met de buurt

De Sterrenschool heeft de ambitie om in de buurt een spilfunctie te vervullen. De Sterrenschool wil niet alleen voor kinderen een centraal punt zijn, maar ook voor buurtbewoners, lokale bedrijven, verenigingen en instellingen. Hierom stelt De Sterrenschool faciliteiten als ruimtes en de mediatheek beschikbaar voor buurtbewoners. Verder betreft De Sterrenschool belanghebbenden uit de buurt bij het onderwijs, bij de inhoud van het curriculum en bij de verdere ontwikkelingen van het concept.

2.3 Kengetallen

leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

Hier zijn feitelijke gegevens over de leerlingenpopulatie opgenomen. Het geeft een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
144	139	141	137

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2010	Teldatum 1-10-2011	Teldatum 1-10-2012	(Prognose)Teldatum 1-10-2013
0%	0%	0%	0%

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
Onbekend. Er zijn geen kinderen die aangemerkt worde als doelgroepkind in de betekenis van VVE.	Onbekend

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	2	6	4	5
Percentage	1%	4%	3%	4%

Analyses en waardering van opbrengsten.

De school voert regelmatig een schoolzelfevaluatie uit. Dit gebeurt naar aanleiding van de M-toetsen, de E-toetsen en de cito-eindtoets. Daarnaast wordt de entreetoets in de groepen 6 en 7 afgenomen om hiaten op te sporen bij individuele kinderen en indicaties te vinden voor uitstroom.

De afgelopen jaren is een consistent beeld zichtbaar op de schoolprestaties. De school scoort hoog op de onderdelen begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat, rekenen/wiskunde. De scores op spelling blijven achter bij wat van de populatie verwacht mag worden. De eindcito is de laatste vier jaar hoog (>540). Een verklaring voor de hoge scores wordt vooral gevonden in de samenstelling van de populatie, de ondersteuning die ouders hun kinderen bieden, de gerichtheid van school en ouders op het welbevinden en de prestaties van kinderen.

Uitstroompercentage VO

Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	14	19	18	20
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	0%	0%	0%	0%

Analyses en waardering van opbrengsten.

heeft de afgelopen jaren een gelijkmatige uitstroom naar voortgezet onderwijs. Uitstroom naar praktijkonderwijs en VMBO-basis heeft de laatste vier jaar niet plaatsgevonden.

Over het algemeen stroomt een groot percentage uit naar HAVO en/ VWO. Dit komt overeen met het beeld op de eindtoets van Cito. Ongeveer 25-30% stroomt uit naar een vorm van VMBO.

Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal leerlingen	144	139	141	137
Aantal naar SBO	0	1	0	1
Percentage	0%	0,7%	0%	0,7%

Analyses en waardering van opbrengsten.

Uitstroom naar SBO komt weinig voor.

Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	0	0	0	0
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	0
SO 1	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0

Er is de afgelopen vier jaar geen uitstroom vanuit de school geweest naar SO.

Aantal IIn met LGF-financiering

Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
REC 4			6	7
REC 3			0	0
REC 2			2	0
REC 1			0	0
Totaal			7	0

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Peilmoment: Einde
schooljaar

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 6	0	1	1	0
groep 7	0	0	1	1
groep 8	0	0	0	1

Leerlingenstromen SBO

Peilmoment: Einde schooljaar

Schooljaar	08/09	09/10	10/11	11/12
Terugplaatsingen BAO	0	0	0	0
Doorstroom SBO-SO	0	0	0	0

3 Basisondersteuning

Basisondersteuning bestaat uit ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Het toezichtskader 'Indicatoren basisondersteuning samenwerkingsverband Eindhoven e.o.' wordt gebruikt voor de beschrijving van de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor bijlage A.

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst ook naar het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school: de leerprestaties (po) en opbrengsten (vo) van de school zijn ten minste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm.

Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

Voor basisschool geldt dat de resultaten van de school boven het niveau liggen dat op grond van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Het toezicht arrangement van de inspectie is regulier.

De volgende standaarden worden door gebruikt voor handelingsgericht werken.

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt

3.2 Planmatig werken

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken' zijn leidend voor het ondersteuningsprofiel van . Deze standaarden zijn opgenomen in het document 'Indicatoren basisondersteuning'.

De onderstaande standaarden uit het toezichtkader van de inspectie hebben twee functies:

- a. Ze dienen als uitgangspunt om te beschrijven hoe het planmatig werken op school is georganiseerd.
- b. Ze worden gebruikt als indicator voor zelfevaluatie.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen en dienen ter ondersteuning van de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling. Voor alle genoemde interventies geldt dat deze gebaseerd zijn op handelingsgerichte procesdiagnostiek.

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in samenwerking met CJG
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- (ortho) Pedagogische en/of (ortho) didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen
- Een protocol voor medische handelingen
- De curatieve ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om **de expertise die in de school** aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

- a. Functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningstructuur afgestemd op de preventie en lichte curatieve interventies en op de huidige zorgstructuur.

Aanwezige functies:

Leerkracht	
- Groepsleerkracht	6,04 fte
- IB	0,43 fte
- LGF-begeleider	0,46 fte
Directeur	0,80 fte
administratieve kracht	0,21 fte
Totaal	7,94 fte

b. De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep (peildatum 1 oktober)

2013-2014

Gemiddelde groepsgrootte: 24,91

Beschikbare fte per groep: 1,10 fte

c. De professionals die van buiten de school direct beschikbaar voor ondersteuningsaanbod

Zie bijlage A

d. Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school

Master SEN: leraar Speciaal Onderwijs, specialist hoogbegaafdheid,

Master SEN: leraar Speciaal Onderwijs, remedial teaching

Master SEN: leraar Speciaal Onderwijs, intern begeleider

Master SEN: leraar Speciaal Onderwijs, specialist gedragsproblemen

4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In de dagelijkse onderwijspraktijk komen we uiteenlopende belemmeringen tegen. Kinderen kunnen een belemmering hebben waar niets aan te doen valt, zoals beperkte visus. In dergelijke gevallen kunnen we slechts accepteren dat deze belemmering er is en kunnen we nagaan hoe het kind zo min mogelijk problemen hierdoor ervaart. Dat kan praktisch door bijvoorbeeld de wandelroutes vrij te houden van obstakels of een goede plaats in het lokaal te kiezen. Ook kan het kind ondersteund worden met (technische) hulpmiddelen die helpen om de leerstof te verwerven.

Ook zijn er belemmeringen die door middel van een gerichte aanpak beperkt kunnen worden. Dyslexie bijvoorbeeld.

Overzicht van voorkomende belemmeringen

Cluster I Albinisme, zeer slecht ziend, blind

Cluster II Slechthorend, ernstige spraak- taalproblematiek

Cluster III Verstandelijke handicap, syndroom van Down, Epilepsie, lichamelijke handicap

Cluster IV PTSS + Dissociatie, Reactieve hechtingsstoornis, PDD nos, ADHD, Gilles de la Tourettesyndroom

Overig: Angst, faalangst, Onrust, Concentratie, Leerproblemen, Astma, Dyslexie, Non- verbale leerstoornis, Lezen/taalprobleem, Hoogbegaafd, gedragsproblemen

Ook combinaties zijn mogelijk.

Wanneer we de belemmeringen ordenen zijn er vier categorieën te onderscheiden. Dit zijn:

- Kinderen met informatieverwervingsmoeilijkheden
- Kinderen met informatieverwerkingsmoeilijkheden
- Kinderen met sociaal-emotionele moeilijkheden
- Kinderen met gedragsmoeilijkheden

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden.

Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de grenzen die bepalen tot wanneer een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de ondersteuningsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij stelt de school tevens normen.

Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bv. alleen expertise. Dit is een te smalle basis voor een complete aanpak. Ondersteuningsarrangementen omvatten minimaal ondersteuning op ondersteuningsniveau 4, waarbij de zwaarte van de onderwijsbehoefte wordt aangetoond en gebaseerd is op nader vast te stellen normen. Ook binnen de zwaardere ondersteuning geldt dat ieder kind uniek is. De begeleiding dient op maat gemaakt te worden.

De Ruimte heeft aanvullende ondersteuningsmogelijkheden op de volgende onderdelen:

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Expertise:	begaafdheid en hoogbegaafdheid
Voorzieningen	Plusklas (bovenschools), vooruitgroep (bovenbouw), Aanvullend aanbod voor jonge begaafde kinderen, Aanvullend aanbod voor begaafde kinderen in de groep
Gebouw	flexibele inzet van ruimtes en organisatie
Samenwerking	aanbod in afstemming tussen leerkracht, coördinator hoogbegaafdheid en ouders

4.2 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Expertise	moeilijk gedrag, groepsdynamiek
Voorzieningen	specialist gedragsmoeilijkheden, HGPD door team, sturing door middel van pedagogisch beleid (waarborgen veiligheid, ondersteuning) rugzakbegeleider die inzetbaar is voor zware problematiek (REC 4)
Gebouw	kalmeringsplek
Samenwerking	Diagnostiek extern (vaak Herlaerhof)

5. Grenzen

Voor het team van De Ruimte geldt dat de volgende grenzen in beeld kunnen komen.

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de zorgleerlingen binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkracht
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten

Anderzijds stelt het team dat grenzen tijdelijk overbrugd kunnen worden. In dergelijke gevallen is het nodig dat het perspectief van de te overbruggen periode duidelijk moet zijn. Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

Randvoorwaarden

Het team van De Ruimte benoemt de volgende randvoorwaarden. Wordt aan die randvoorwaarden niet voldaan, dan wordt dat als vanzelf een grens.

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van het omgaan met deze materialen
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

5 Ambities

Het team van basisschool werkt in 2013-2014 aan het vergroten van de kennis van (hoog)begaafdheid en de vaardigheid hier in de dagelijkse praktijk goed mee om te gaan. Het team wil vaardig zijn in het bieden van passende ondersteuning op de zes begaafdheidsprofielen volgens Betts/Neihart.

Het team merkt dat het omgaan met gedrags- en afstemmingsmoeilijkheden lastige problematiek is. Dit doordat de gedragsmoeilijkheden een zware wissel kunnen trekken op het functioneren van een groep en een grote impact kan hebben op de sfeer in de groep en school. In het schooljaar 2012-2013 is gestart om het pedagogische klimaat te omschrijven en hiernaar te handelen. Het vraagt nog veel energie, samenwerking en afstemming om hierin het niveau te bereiken dat we ambiëren. Voor situaties die plaatsvinden op de ondersteuningsniveaus 1,2 en 3 stelt het team dat er in alle groepen een goede pedagogische basis is van waaruit gewerkt wordt.

Het team van basisschool heeft relatief weinig ervaring met het ontwikkelingsperspectief (OPP). Met het oog op een grotere differentiatie van de leerlingpopulatie is het nodig om de kennis over het OPP verder te ontwikkelen. Deze kennis kan helpen om beter zicht te houden op de ontwikkelingsbehoeften- en kansen van de individuele leerling.

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	Ja	Uit eigen formatie	Op lokaal niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Logopedist		X			X		
jeugdarts		X			X		GGZ
Medewerker BJZ		X		X			
CJG		X		X			
ZAT		X		X			
Fysiotherapeut		X				X	zorgverzekering
Ergotherapeut		X				X	
Schoolmaatschappelijk werker		X		X			
psycholoog		X				X	zorgverzekering
orthopedagoog		X				X	
speltherapeut		X				X	zorgverzekering
Remedial teacher		X	X				Of eigen inhuur ouders
Motorisch remedial teacher		X	X				
Coach en video interactie begeleiding		X			X		
Ambtenaar leerplicht		X			X		
Politie		X			X		